Городецкий филиал МБОУ -

Кокинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтвержденоЗаведующая филиалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сорина Е.М./ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**в 4 классе**

**учителя Ластовской И.А.**

2014-2015 учебный год

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебным предметам (начальная школа), авторской программы по русскому языку под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, и успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуника­тивных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и устные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основного средства человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.Центральное место в содержании отводится теме «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе осуществляется и обучение нормам произношения, словоизменения и словосочетаемости, формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

 Серьезное внимание отводится в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности (развития фонематического слуха, звуковой культуры речи, навыка осознанного чтения, становления навыков правописания).

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения.осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык занимает ведущее место в системе общего образования. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. В процессе изучения русского языка у уч-ся формируется позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках обучения грамоте ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития мышления.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**:

1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства.

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

4) Использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач.

5) Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

 **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Лексика.[[1]](#footnote-2)** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Овладение понятием «родственные слова (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса - ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление* о *значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам «кто?»и «что?». *Выделение среди имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

*Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать» и «что делать». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союзыи, а, но,** их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, рожь, мышь**);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (**читаешь, учишь**);
* мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства, и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**.**

**Содержание учебного предмета**

**В связи с тем, что в Базисном учебном плане на изучение предмета отводится не 5ч, а 4,5ч, считаю целесообразным распределить учебные часы по разделам следующим образом:**

**Повторение (10 ч) 11-1**

**Наша речь и наш язык**

Диалогическая и монологическая речь.

Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова- просьбы, слова-извинения и др.

Нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

*\*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.*

**Текст.** (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

*\*Слова с непроверяемым написанием: каникулы.*

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Развитиеречи*. Подробное изложение повествовательного текста, составление собственных устных рассказов по предложенным темам.

**Предложение и словосочетание**

(Работа над предложением и словосочетанием продолжается при изучении всех разделов курса.)

Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

*\*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.*

**Обращение.**Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**

Связи между словами в предложении.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений.

**Словосочетание.**Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*\*Слова с непроверяемым написанием: горизонт.*

*Развитиеречи*. Составление предложений, восстановление деформированного текста, письменное изложение по вопросам.

**Предложение (7 ч) 9-2**

**Однородные члены предложения**

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

*\*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*

*Развитиеречи*. Составлениерассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

**Простые и сложные предложения**

Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях.

*\*Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.*

Синтаксический анализ предложения с двумя главными членами.

**Проверочная работа.**

*Развитиеречи****.*** Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

 Слово и язык в речи (19 ч) 21-2

**Лексическое значение слова (**повторение и уточнение представлений)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями.

*\*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*

Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Источники его пополнения русского языка..

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

**Состав слова.** (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Однокоренные слова. Значимые части слов: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок (4 ч).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование состава слова.

**Правописание гласных и согласных в корне, в суффиксе, в приставке**

**Правописание ъ и ь разделительных знаков**

*\*Слова с непроверяемым написанием корабль, костюм, вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.*

**Контрольный диктант.**

*Развитиеречи*. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

**Части речи**

**Повторение и уточнение представлений**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол .

Работа с графической наглядностью.

*\*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережного к ним отношения.

**Наречие(общее представление)**

Значение и употребление в речи.

*\*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*

**Проверочная работа.**

*Развитиеречи*. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».

**Имя существительное (39 ч) 43-4**

**Имя существительное.**

**Повторение и уточнение представлений об изменении имён существительных по падежам**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употреблены в одной форме (пальто, кофе).

*\*Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.*

**Три склонения имён существительных**

*\*Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать, агроном, пейзаж.*

*Развитиеречи.* Составление сочинений по репродукциям картин художников А. Пластова (сочинение-описание) и В. Тропинина (сочинение-отзыв).

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе**

**Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе**

*\*Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр, путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных*.*

*Развитие речи*.Подробноеизложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

**Проект**:«Говорите правильно!»

**Имя прилагательное (27 ч) 30-3**

**Имя прилагательное** (повторение и уточнение представлений об имени прилагательном)

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

*\*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

*Развитиеречи*. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

**Проект**: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкина».

Развитие мотива к проведению исследовательской работы.

Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имён прилагательных.

*Развитиеречи*. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

**Правописание падежных окончаний имён прилагательных.**

**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе**

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей большой Родины на основе содержания текстов.

*Развитиеречи*. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

*\*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.*

**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе**

Падежные окончания имён прилагательных женского рода.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

*Развитиеречи*. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)

*\*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека*

**Склонение имён прилагательных во множественном числе**

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

*\*Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.*

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

**Обобщение знаний об имени существительном**

Морфологический разбор имён прилагательных.

**Контрольный диктант.**

*Развитиеречи*. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного сообщения о своих эмоциях, связанных с восприятием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».

**Личные местоимения (7 ч)**

**Местоимение (повторение и уточнение представлений о личных местоимениях)**

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений**

 Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

*\*Слова с непроверяемым написанием:металл, металлический, победа, председатель.*

Морфологический разбор личных местоимений.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

*Развитиеречи***.** Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

**Глагол (30 ч) 34-4**

**Повторение и уточнение представлений о глаголе как части речи**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее время). Изменение глаголов по временам.

**\****Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.*

**Неопределённая форма глагола**

*\*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.*

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

*Развитиеречи*. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

**Спряжение глагола**

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-ого лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.)

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

*Развитиеречи*. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

*Слова с непроверяемым написанием: сеялка.*

**І и ІІ спряжение глаголов**

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями**

Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

*\*Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.*

**Возвратные глаголы**

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

*Развитие речи*. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

**Правописание глаголов в прошедшем времени**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

*Развитиеречи*. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

*\*Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.*

**Обобщение знаний о глаголе**

Морфологический разбор глаголов.

**Контрольный диктант.**

*Развитиеречи*. Подробное изложение повествовательного текста.

**Повторение (14 ч) 15-1**

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема |  | Дата по календарю | Дата фактически |
| **Повторение (10 ч)****Планируемые результаты:** учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; определять тему и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены в предложениях, определять их роль; составлять предложения по схемам; находить в словосочетаниях главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями, выразительно читать их; оформлять в письменной речи диалог. |
| 1/1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык |  |  |  |
| 2/2 | Язык и речь. Формулы вежливости |  |  |  |
| 3/3 | Текст и его план |  |  |  |
| 4/4 | **Развитие речи. Обучающее изложение №1** |  |  |  |
| 5/5 | Анализ изложения. Типы текстов |  |  |  |
| 6/6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  |  |  |
| 7/7 | Диалог. Обращение |  |  |  |
| 8/8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 9/9 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»** |  |  |  |
| 10/10 | Словосочетание |  |  |  |
| **Предложение( 7 ч)****Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания; отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложения по членам. |
| 11/1 | Однородные члены предложения (общее понятие) |  |  |  |
| 12/2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |  |
| 13/3 | ***Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» №1*** |  |  |  |
| 14/4 | Наши проекты |  |  |  |
| 15/5 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного |  |  |  |
| 16/6 | Сложное предложение и предложение с однородными членами |  |  |  |
| 17/7 | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** |  | - |  |
| Слово в языке и речи (19 ч)**Планируемые результаты:** учащиеся научатся разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари; объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи; распознавать однокоренные слова; называть значимые части речи и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание букв в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывать написание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как части речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования.  |
| 18/1 | Слово и его лексическое значение |  |  |  |
| 19/2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова |  |  |  |
| 20/3 | Синонимы, омонимы, антонимы |  |  |  |
| 21/4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов |  |  |  |
| 22/5 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |  |
| 23/6 | Состав слова. Распознавание однокоренных слов. Словообразовательный анализ. |  |  |   |
| 24/7 | Состав слова. Роль суффиксов и приставок |  |  |  |
| 25/8 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  |  |  |
| 26/9 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах |  |  |  |
| 27/10 | Правописание приставок и суффиксов |  |  |  |
| 28/11 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки |  |  |  |
| 29/12 | **Развитие речи. Обучающее изложение №2** |  |  |  |
| 30/13 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи |  |  |  |
| 31/14 | Склонение имён существительных и имён прилагательных |  |  |  |
| 32/15 | Имя числительное. Глагол |  |  |  |
| 33/16 | Наречие как часть речи |  |  |  |
| 34/17 | Правописание наречий |  |  |  |
| 35/18 | **Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» №2** |  |  |  |
| 36/19 | **Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»** |  |  |  |
| **Имя существительное (39 ч)****Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже; определять число имён существительных; склонять имена существительные во множественном числе; образовывать форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполнять разбор существительных как части речи. |
| 37/1 | Распознавание падежей имён существительных |  |  |  |
| 38/2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных |  |  |  |
| 39/3 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже |  |  |  |
| 40/4 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах |  |  |  |
| 41/5 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные |  |  |  |
| 42/6 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных |  |  |  |
| 43/7 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения |  |  |  |
| 44/8 | ***Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» №3*** |  |  |  |
| 45/9 | 2-е склонение имён существительных |  |  |  |
| 46/10 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения |  |  |  |
| 47/11 | 3-е склонение имён существительных |  |  |  |
| 48/12 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения |  |  |  |
| 49/13 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имён существительных |  |  |  |
| 50/14 | **Развитие речи. Обучающее изложение №3** |  |  |  |
| 51/15 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |  |
| 52/16 | Именительный и винительный падежи |  |  |  |
| 53/17 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже |  |  |  |
| 54/18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |  |  |  |
| 55/19 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже |  |  |  |
| 56/20 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах |  |  |  |
| 57/21 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже |  |  |  |
| 58/22 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже |  |  |  |
| 59/23 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже |  |  |  |
| 60/24 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже |  |  |  |
| 61/25 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |  |  |  |
| 62/26 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  |  |  |  |
| 63/27 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  |  |  |  |
| 64/28 | ***Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» №4*** |  |  |  |
| 65/29 | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание** **безударных падежных окончаний имён существительных»** |  |  |  |
| 66/30 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  |  |
| 67/31 | Склонение имён существительных во множественном числе |  |  |  |
| 68/32 | Именительный падеж имён существительных множественного числа |  |  |  |
| 69/33 | Родительный падеж имён существительных множественного числа |  |  |  |
| 70/34 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа |  |  |  |
| 71/35 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа |  |  |  |
| 72/36 | **Развитие речи. Обучающее изложение №4** |  |  |  |
| 73/37 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе |  |  |  |
| 74/38 | **Контрольный диктант №5 за первое полугодие** |  |  |  |
| 75/39 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты. |  |  |  |
| **Имя прилагательное (27 ч)****Планируемые результаты:** учащиеся научатся точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и во множественном числе; работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями. |
| 76/1 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |  |
| 77/2 | Род и число имён прилагательных |  |  |  |
| 78/3 | Описание игрушки |  |  |  |
| 79/4 | Склонение имён прилагательных |  |  |  |
| 80/5 | ***Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» №5*** |  |  |  |
| 81/6 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  |  |  |
| 82/7 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |  |  |  |
| 83/8 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |  |  |  |
| 84/9 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |  |  |  |
| 85/10 | Именительный, винительный, родительный падежи |  |  |  |
| 86/11 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |  |  |  |
| 87/12 | **Развитие речи.** **Выборочное изложение описательного текста №5.** Наши проекты |  |  |  |
| 88/13 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 89/14 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 90/15 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 91/16 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 92/17 | **Развитие речи. Изложение описательного текста №6.** |  |  |  |
| 93/18 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  |  |  |
| 94/19 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 95/20 | ***Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». №6*** |  |  |  |
| 96/21 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |  |  |  |
| 97/22 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |  |  |  |
| 98/23 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа |  |  |  |
| 99/24 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний |  |  |  |
| 100/ 25 | ***Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». №7*** |  |  |  |
| 101/ 26 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»** |  |  |  |
| 102/ 27 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  |  |
| **Личные местоимения (7 ч)****Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами. |
| 103/1 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения |  |  |  |
| 104/2 | Изменение личных местоимений 1–го и 2-го лица по падежам |  |  |  |
| 105/3 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам |  |  |  |
| 106/4 | Изменение личных местоимений по падежам |  |  |  |
| 107/5 | **Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания №7.** |  |  |  |
| 108/6 | **Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»** |  |  |  |
| 109/7 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
|  |
| **Глагол (30ч)****Планируемые результаты:** учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени |
| 110/1 | Роль глаголов в языке |  |  |  |
| 111/2 | Изменение глаголов по временам |  |  |  |
| 112/3 | Неопределённая форма глагола |  |  |  |
| 113/4 | Неопределённая форма глагола |  |  |  |
| 114/5 | Изменение глаголов по временам |  |  |  |
| 115/6 | **Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану №8.** |  |  |  |
| 116/7  | Анализ изложения. Спряжение глаголов |  |  |  |
| 117/8 | Спряжение глаголов |  |  |  |
| 118/9 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа |  |  |  |
| 119/ 10 | ***Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». №8*** |  |  |  |
| 120/ 11 | I и II спряжение глаголов настоящего времени |  |  |  |
| 121/ 12 | I и IIспряжение глаголов будущего времени |  |  |  |
| 122/ 13 | Наши проекты |  |  |  |
| 123/ 14 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| 124/ 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| 125/ 16 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| 126/ 17 | Возвратные глаголы |  |  |  |
| 127/ 18 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах |  |  |  |
| 128/ 19 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах |  |  |  |
| 129/ 20 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок |  |  |  |
| 130/ 21 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 131/ 22 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 132/ 23 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени |  |  |  |
| 133/ 24 | **Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам №9** |  |  |  |
| 134/ 25 | **Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»** |  |  |  |
| 135/ 26 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  |  |
| 136/ 27 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  |  |
| 137/ 28 | Обобщение по теме «Глагол |  |  |  |
|  138/ 29 | Проверка знаний по теме «Глагол» |  |  |  |
| 139/ 30 | Анализ текстовой работы. Повторение |  |  |  |
| **Повторение (14 ч)** |
| 140/1 | Язык. Речь. Текст |  |  |  |
| 141/2 | Предложение и словосочетание |  |  |  |
| 142/3 | Предложение и словосочетание |  |  |  |
| 143/4 | Лексическое значение слова |  |  |  |
| 144/5 | ***Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» №9*** |  |  |  |
| 145/6 | Состав слова |  |  |  |
| 146/7 | Состав слова |  |  |  |
| 147/8 | Части речи |  |  |  |
| 148/9 | **Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану №10** |  |  |  |
| 149/ 10 | Анализ изложения. Части речи |  |  |  |
| 150/ 11 | **Итоговый контрольный диктант №9** |  |  |  |
| 151/ 12 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  |  |
| 152/ 13 | Звуки и буквы |  |  |  |
| 153/ 14 | Игра «По галактике Частей Речи» |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

 **образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** |
| **Программа «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий,****М. В. Бойкина**М.: Просвещение, 2011г.   **Учебники***Русский язык*1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4класс: В 2 ч.: Ч. 2.М.: Просвещение, 2014 г.**Рабочие тетради** *(Русский язык)*1. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1 2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2ч.: Ч. 2.М.: Просвещение, 2014 г2.Русский язык: **Сборник диктантов и самостоятельных****работ: 1-4 классы.** **КИМы.** Русский язык. 4 класс. В.В.Никифорова**Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс**Т.Н.Ситникова, И.Ф.ЯценкоМосква.: ВАКО, 2014г.О.Н.Крылова. **Контрольные работы по русскому языку: 4 класс: В 2 ч.** | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение. В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебнике включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности.Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.Сборник содержит тестовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также разнообразные виды диктантов.Данный сборник контрольных работ предназначен для тематического контроля знаний учащихся по основным разделам учебника |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.  |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Канакина В.П. и др. «Русский язык. 4 кл.», Электронные пособия.Мультимедийные образовательные ресурсы,соответствующие тематике программы по русскому языку.  | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со «словарными» словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)