**Пояснительная записка**

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Опрос учащихся 9 классов показал, что определились со своим профессиональным выбором 15 % учащихся, сделали выбор, который их не вполне устраивает 32 % , не определились 53 % старшеклассников. Социологические исследования показали, что больше половина учащихся старших классов не сделали выбора относительно своего профессионального выбора. В чем же причины? Опрос дал следующие результаты:

* Недостаток информации 34 %;
* Не умение ориентироваться в образовательных услугах 27 %;
* Нет четкого видения своего профессионального будущего 41 %;
* Не знание своих потенциальных способностей 39 %.

Из опроса старшеклассников следует, что возникла прямая насущная потребность в профессиональной ориентации как целостной системы. Теоретические и практические наработки прошлых лет по данной проблеме могут использоваться в качестве исходного, но они часто не отвечают потребностям сегодняшнего дня.

Новое теоретическое осмысление позволило разработать и использовать адекватные психодиагностические методики, методические блоки, технологии индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками, способствующей выбору профессии. Удачный выбор повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, усиливает удовлетворенность жизнью. Данная программа направлена на решение вышеизложенных вопросов.

**Цели и задачи программы**

Главной целью программы «Основы профессионального самоопределения» является подготовка старшеклассника к адаптации, самореализации и социализации личности в жизни общества.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для успешной социализации школьника в образовательном пространстве.
2. Вооружение знаниями о социуме.
3. Развитие умений и навыков, необходимых для успешной интеграции во взрослое общество.
4. Выявление основных способностей выпускников для последующего сознательного выбора профессии.
5. Соотношение школьниками своих способностей, личностных особенностей возможностей с предполагаемой профессией.

Исходя из вышеуказанных задач, общий замысел программы состоит в том, чтобы выпускник приспособился к тем или иным условиям, активно включиться в поиск своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, ориентироваться и успешно трудиться в жизни.

*Требования к уровню усвоения содержания программы.*

**Выпускник 9 класса, прослушавший курс «Основы жизненного самоопределения»должен знать:**

* Сущность понятий «построение карьеры», «должность», «специальность», «уровень интеллекта», «профиль личности», «социальный тип личности», «образовательные учреждения государственного, негосударственного, коммерческого типа», «собеседование», «подготовительные курсы», «коммуникативные способности», «организаторские способности», «вакансия», «временная и постоянная занятость», «резюме», «трудовой договор», «имидж»;
* Особенности профессионального самоопределения в современных условиях;
* Пути развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
* Уровень развития интеллекта;
* Типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений;
* Социальный тип личности, профиль личности;
* Особенности приема в различные учебные заведения;
* Учебные заведения города, региона, страны, зарубежья;
* Вакансии рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
* Порядок приема на работу, составление трудового договора, права и обязанности работника и работодателя.

**Уметь:**

* Планировать социально-профессиональное развитие карьеры;
* Заполнять документы для поступления в учебные заведения;
* Ориентироваться в сфере образовательных услуг;
* Подавать апелляцию в период вступительных экзаменов;
* Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
* Составлять резюме в период поступления на работу;
* Формировать личный имидж для построения карьеры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | | **Тема урока** | |
| **ЧАСТЬ ПЕРВАЯ Раздел 1. ВРЕМЯ РЕШЕНИЙ** | | | | | |
| **1.** | |  |  | | **ЧТО ТАКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ?** |
| **2** | |  |  | | **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ** |
| **3** | |  |  | | **Проверочная работа по разделу №1. Время решений** |
| **Раздел 2. ВАШЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **4** | |  |  | | **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВА АТТЕСТАЦИЯ** |
| **5** | |  |  | | **ПРОФИЛЬ ТВОЕГО ОБУЧЕНИЯ** |
| **6** | |  |  | | **Проверочная работа №2. Ваше основное общее образование** |
| **Раздел №3. ВАШЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **7** | |  |  | | **ЧЕРЕГ ГИА - К ВУЗУ?** |
| **8** | |  |  | | **ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| **9** | |  |  | | **Проверочная работа №3. Ваше профессиональное образование** |
| **Раздел №4. ВАШИ БУДУЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ** | | | | | |
| **10** | |  |  | | **ТЫ – РОДИТЕЛЬ. ТЫ – БУДУЩИЙ РАБОТНИК** |
| **11** | |  |  | | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ЧАСТИ ПЕРВОЙ** |
| **ЧАСТЬ ВТОРАЯ Раздел №5 ВАША ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ** | | | | | |
| **12** | |  |  | | **ТВОЙ СРЕДНИЙ КЛАСС. ТВОЁ ДАЛЬНЕЙШЕЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** |
| **13** | |  |  | | **Проверочная работа №4. Твоя генеральная цель** |
| **Раздел №6 ВАШЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **14** | |  |  | | **ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** |
| **15** | |  |  | | **КАК УЧИТСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ** |
| **16** | |  |  | | **Проверочная работа №5 ВАШЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **Раздел №7 ВАШЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **17** | |  |  | | **ЧТО ДАЁТ СРЕДНЕЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЕ** |
| **18** | |  |  | | **КАК ПОЛУЧАЮТ СРЕДНЕЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЕ** |
| **19** | |  |  | | **Проверочная работа №6 ВАШЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **Раздел №8 ВАШИ БУДУЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ** | | | | | |
| **20** | |  |  | | **ТЫ - ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА** |
| **21** | |  |  | | **ТЫ - ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ** |
| **22** | |  |  | | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ЧАСТИ ВТОРОЙ** |
| **ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ раздел №9 УСЛОВИЯ ВАШЕГО УСПЕХА** | | | | | |
| **23** | |  |  | | **ТВОЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ** |
| **24** | |  |  | | **ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР** |
| **25** | |  |  | | **Проверочная работа №7 УСЛОВИЯ ВАШЕГО УСПЕХА** |
| **Раздел №10 ВАШЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **26** | |  |  | | **ДЛЯ ЧЕГО ПОСТУПВЮТ В ВУЗ. ТВОЙ БУДУЩИЙ ВУЗ.** |
| **27** | |  |  | | **Проверочная работа №8 ВАШЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **Раздел №11 ВЫ НА РЫНКЕ ТРУДА** | | | | | |
| **28** | |  |  | | **КАК ИЩУТ РАБОТУ** |
| **29** | |  |  | | **ТВОЙ ПУТЬ В БИЗНЕС** |
| **30** | |  |  | | **Проверочная работа №9 ВЫ НА РЫНКЕ ТРУДА** |
| **Раздел №12 ВАШИ БУДУЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ** | | | | | |
| **31** | |  |  | | **ЖЕНЩИНА В СЕМЬЕ** |
| **32** | |  |  | | **МУЖЧИНА В СЕМЬЕ** |
| **33** | |  |  | | **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** |
| **34** | |  |  | | **ИТОГОВЫЙ УРОК** |